

Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по трудовым профилям

Ульянова Елена Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»

Требования ФГОС УО

Приложение Стандарта 4.3. в качестве предметных результатов профильного труда определяет:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

Требования ФАООП УО

Достаточный уровень достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач; определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования ФАООП УО

минимальный уровень достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды

Требования ФАООП УО

минимальный уровень достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Требования ФАООП УО

минимальный уровень достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ГБОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА №3»

- **4.2.Итоговая аттестация по выбранному профилю труда проводится в двух формах:**
 - 1) устный ответ по билетам и практическая работа;
 - 2) собеседование по итогам выполнения практического задания.
- **4.2.1. КИМ для обучающихся достаточного уровня усвоения программы состоят из 8-10 билетов, в каждом билете два теоретических вопроса и практическое задание.**
- **КИМ для обучающихся минимального уровня – 5-7 билетов. В каждом билете практическое задание и вопросы для собеседования по итогам выполненного практического задания.**
- **КИМ для обучающихся ниже минимального уровня – выполнение индивидуальной практической работы с элементами собеседования.**
- **4.2.3.В ходе собеседования членами аттестационной комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ГБОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА №3»

- 4.2.4. Для выполнения практической экзаменационной работы, каждый обучающийся получает образец-эталон готового изделия и инструкционную карту, шаблон, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом и техническими требованиями к изделию.
- 4.2.5. Для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программы, учитель технологии отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новое изделие по предложенной теме. Учитель готовит обучающегося к итоговой аттестации: обучает алгоритму описания изделия по технологической карте.
- 4.2.6. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, отвечает на вопросы аттестационной комиссии (от 4 до 6 вопросов). Время собеседования до 20 минут.

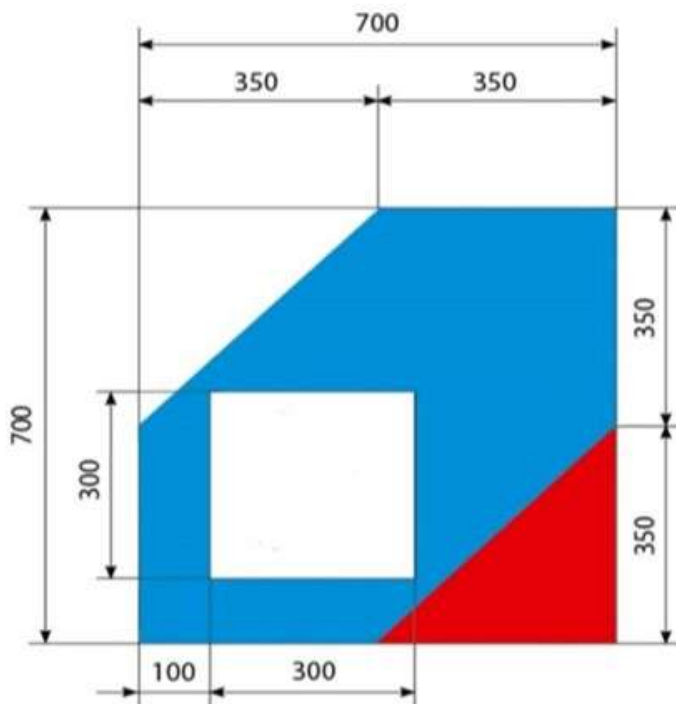
Разработка экзаменационных материалов для обучающихся достаточного уровня освоения программы

- Экзаменационный материал включает две части:
 - 1) билеты с содержанием теоретической части
(2 вопроса)
 - 2) практическую экзаменационную работу
 - Всего 8 -10 билетов
-

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся достаточного уровня освоения программы

Билет №3

1. Перечислите операции необходимые для подготовки оштукатуренных поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками.
2. Назовите основное правило техники безопасности при выполнении окрасочных работ.
3. Практическая работа
Выполните декоративно – художественную отделку поверхности



Необходимо выполнить колеровку окрасочного состава. Цвет окрасочного состава должен соответствовать образцу.

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

- Экзаменационный материал включает :
 - 1) практическую экзаменационную работу
 - 2) собеседование по выполненной практической работе (4-6 вопросов)
 - Всего 5 -8 билетов
-

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Билет №3

Практическая работа

Выполните окраску поверхности водным составом



Необходимо выполнить колеровку окрасочного состава. Цвет окрасочного состава должен соответствовать образцу.

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Технологическая карта по выполнению практической экзаменационной работы «Окраска поверхности»

| № | Последовательность операций, изображение | Последовательность операций | Необходимые материалы | Необходимые инструменты, приспособления |
|----|---|--|--------------------------------------|--|
| 1. |  | Выберите инструменты и материалы | Грунтовка, краска, колер | Валик, кисть, ванночка малярная, кисть маховая, шпатель, емкость для краски, ветошь. |
| 2. |  | Очистите от пыли и загрязнения рабочую поверхность | Вода | Ветошь, кисть маховая, шпатель |
| 3. |  | Прогрунтуйте поверхность | Грунтовка | Валик, кисть, ванночка малярная |
| 4. |  | Подготовьте окрасочный состав | Краска водоземulsionная белая, колер | Емкость для краски |
| 5. |  | Произведите окраску поверхности | Краска водоземulsionная | Валик, кисть, ванночка малярная |
| 6. |  | Уберите рабочее место | Мусорные пакеты | Веник, ветошь |

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Вопросы для собеседования по выполненной практической работе

1. Какие основные виды работ выполняет маляр?
 - Грунтовка, окраска, шпатлевка поверхности, оклейка поверхности обоями.
2. Перечислите средства индивидуальной защиты необходимые при выполнении окрасочных работ.
 - Спецодежда, перчатки, очки, респиратор.
3. Выберите, каким инструментом лучше покрасить стену – кистью или валиком, почему?
 - Валиком, потому что площадь стены большая, а кистью только отвести плинтуса и углы.
4. Какие материалы и инструменты применяют при окраске поверхности?
 - Материалы: грунтовка, краска, колер.
 - Инструменты: кисть, валик меховой малярный, ванна малярная, скотч малярный
5. Когда можно наносить второй и последующие слои краски?
 - Каждый слой наносят после того, как высохнет ранее накрытый

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся ниже минимального уровня освоения программы

- Экзаменационный материал включает :
практическую экзаменационную работу с
элементами собеседования
 - Всего 1 - 2 билета
-

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся достаточного уровня освоения программы

Билет №3

1. | Перечислите операции необходимые для подготовки оштукатуренных поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками.

Подготовка поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками включает в себя следующие операции:

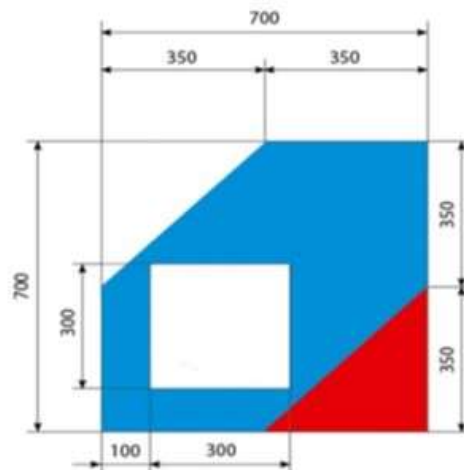
- очистка;
- расшивка трещин;
- частичная подмазка;
- шлифование подмазанных мест;
- сушка поверхности;
- первая грунтовка;
- сплошная шпатлёвка;
- сушка поверхности;
- вторая грунтовка

2. Назовите основное правило техники безопасности при выполнении окрасочных работ.

- Помещение проветривается, через час делается перерыв на 15 мин

3. Практическая работа

Выполните декоративно – художественную отделку поверхности

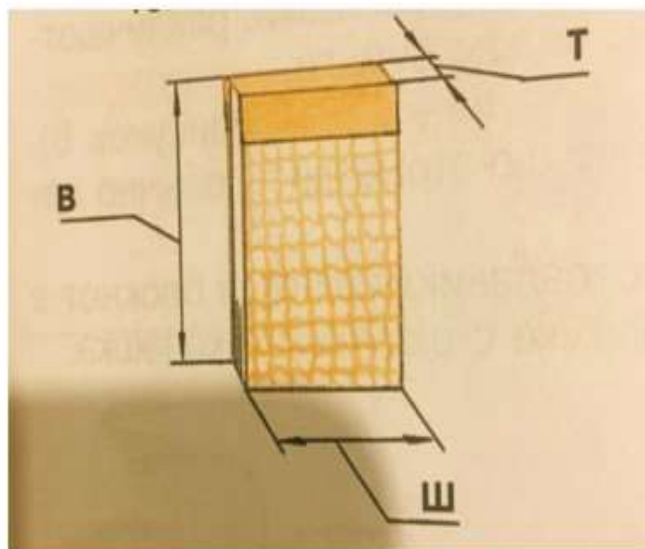


Профиль: полиграфия

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся достаточного уровня освоения программы

Билет № 8

1. Перечисли, какие материалы применяются в переплётно - картонажном деле.
2. Расскажи технику безопасности при работе на станке или машине.
3. Практическая работа. Изготовь блокнот в составной бумажной обложке с окантовкой корешка.



В (высота) = 14 см
Ш (ширина) = 10 см
Т (толщина) = 1 см

**Разработка экзаменационных материалов
для обучающихся минимального уровня освоения программы**

Билет №1.






Практическая работа. Изготовь блокнот на пластиковой пружине.





Вопросы для собеседования:

- 1) Расскажи технику безопасности при работе на брошюровщике.
 - 2) Из каких материалов изготовлено данное изделие?
 - 3) Какие инструменты использовал при изготовлении блокнота?
 - 4) Расскажи о последовательности выполнения работы.
 - 5) Каким должно быть готовое изделие?
-

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Технологическая карта по изготовлению блокнота на пластиковой пружине

| № | Последовательность операций, изображение | Последовательность операций | Необходимые материалы | Необходимые инструменты, приспособления |
|----|---|---|-----------------------|---|
| 1. |  | Подготовь бумагу, обложку. | Бумага | |
| 2. |  | Подготовь брошюровщик к работе, поставь на твердую поверхность. | | Брошюровщик |
| 3. |  | Пластиковую пружину установи так, чтобы допсы пружинки смотрели вверх. | Пластиковая пружина | |
| 4. |  | Стопку выровняй и помести в специальную нишу. Обязательно зафиксируй боковые держатели. | Бумага | Брошюровщик |
| 5. |  | Опусти рычаг и пробей отверстия. | | Брошюровщик |

| | | | | |
|-----|--|--|---------|-------------|
| 6. |  | Начинай крепить листы бумаги на пружину. | Бумага | Брошюровщик |
| 7. |  | Обложку перфорируй отдельно. | Обложка | Брошюровщик |
| 8. |  | Разожми пружину с помощью рычага. | | Брошюровщик |
| 9. |  | Верни рычаг в начальное положение, жди, когда пружина закроется. | | Брошюровщик |
| 10. |  | Проверь готовое изделие. | | |

Профиль: сфера обслуживания

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся достаточного уровня освоения программы

Билет № 1

1. Расскажи технику безопасности при работе со средствами бытовой и профессиональной химии.
2. Перечисли инвентарь и моющие средства, необходимые для формирования тележки горничной.
3. Практическая работа: выполни мытьё окна.

Инструкционно - технологическая карта

Технология приготовления:

Оконную раму моют в два этапа со сменой воды.

1. Вымыть оконную раму. Обработать шубкой, смоченной раствором стекла. Удалить пятна. Стянуть пену склизом. Сменить воду.
2. Шубкой смыть оконное стекло. Обработать спреем для мытья окон. Протереть стык рамы и стекла сухой тряпкой.

Требования к качеству: отсутствие грязи, пыли, пятен, отпечатков пальцев, высохших брызг, ореолов, разводов вокруг очищенных участков, мутности, остатков ворса протирачного материала на стекле

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Билет № 1.

Практическое задание: выполни влажную уборку пола.

Вопросы для собеседования:




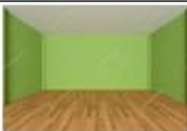

1. Как защитить свои руки при мытье пола?
 2. Перечисли инвентарь для мытья пола.
 3. Что такое моп?
 4. Назови дезинфицирующее средство для мытья пола.
-

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Технологическая карта по влажной уборке пола

Сначала подготовь необходимый инвентарь:

- Швабра для мытья пола
- Насадка для швабры
- Средство для мытья пола
- Ведро

| № | Последовательность операций | Последовательность операций, изображение |
|----|--|---|
| 1. | Налей воду в ведро до отметки. |  |
| 2. | Добавь в воду 1 колпачок средства для мытья пола. |  |
| 3. | Закрепи насадку на швабре. |  |
| 4. | Освободи поверхность пола от предметов. |  |
| 5. | Мой пол, периодически споласкивая и отжимая насадку. |  |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Вылей воду в унитаз. |  |
| 7. | Налей в ведро воду до отметки. |  |
| 8. | Открепи насадку от швабры. Прополоши, отожми, развесь для просушивания. |  |
| 9. | Вылей воду в унитаз. |  |
| 10. | Убери санитарные средства и инвентарь на место. |  |
| 11. | Вымой руки. |  |
| 12. | Поставь предметы обратно. |  |

Профиль: растениеводство

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся достаточного уровня освоения программы

Билет №2

1. Уход за комнатными растениями. Правила полива.
 2. Расскажите правила безопасной работы пикировочным колышком
 3. Практическая работа. Пикировка рассады.
-

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся достаточного уровня освоения программы

Билет №2

1. Уход за комнатными растениями. Правила полива.

Комнатное растение не может жить без воды. Поливают растения водопроводной водой комнатной температуры. Лучше, если вода постоит ночь в открытом сосуде, чтобы улетучился хлор. Определить, когда нужно полить растение – просто. Необходимо погрузить палец в почву. Если кончик пальца останется сухим, значит, растение нужно полить. Есть несколько способов полива растений: полив из лейки в горшок (герань), способ погружения (циперус), полив в поддон (фиалка).



Растения, требующие обильного полива: циперус, азалия.

Растения, требующие умеренного полива: фиалка, фикус.

Растения, требующие скудного полива: кактус.

При поливе растений могут возникнуть трудности:



Вода сразу выливается из горшка, не всасываясь в почву. Причина: почва ссохлась и отошла от стенок горшка. Необходимо погрузить горшок в емкость с водой.



Вода не проходит сквозь верхний слой почвы. Причина: корка на поверхности почвы.

Необходимо разрыхлить поверхность почвы.

2. Расскажи правила безопасной работы пикировочным колышком.

1. Пользоваться пикировочным колышком только по назначению
2. Передавать друг другу колышек, зажав острие в ладони.
3. Пользоваться только исправным колышком
4. О поломке колышка немедленно сообщить учителю
5. По окончании работы очистить колышек, убрать в отведенное место

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Билет №1

Практическая работа. Посадка черенка комнатного растения.

Вопросы для собеседования:

Какую специальную одежду носят цветоводы?

Как укладывают черенки растения в горшок?

Куда нужно поставить горшок с черенками после работы?

Какой длины должен быть черенок?

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Билет №1

Практическая работа. Посадка черенка комнатного растения.

Вопросы для собеседования:

Какую специальную одежду носят цветоводы?

Цветоводы носят следующую специальную одежду: куртка, брюки или комбинезон, фартук или халат, головной убор. На руки надевают перчатки, на ноги – специальную обувь (тапочки, ботинки или сапоги)

Как укладывают черенки растения в горшок?

Черенки необходимо положить на края горшка, расправить корни

Куда нужно поставить горшок с черенками после работы?




Горшок с черенками необходимо поставить в темное место

Какой длины должен быть черенок?

Длина черенка 8 см

Разработка экзаменационных материалов для обучающихся минимального уровня освоения программы

Технологическая карта по выполнению практической экзаменационной работы «Посадка черенка комнатного растения»

| № | Последовательность операций, изображение | Последовательность операций | Необходимые материалы и инструменты |
|----|--|---|---|
| 1. |  | Подготовьте инструменты и материалы | Почвенная смесь, горшок, черенки, совок, лейка. |
| 2. |  | Наполните горшок почвенной смесью | Почвенная смесь, горшок, совок |
| 3. |  | Положите черенки на край горшка, расправьте корни | Черенки, горшок с почвенной смесью |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------------|
| 4. |  | Корни засыпьте почвенной смесью и аккуратно прижмите пальцами обеих рук | Черенки, горшок с почвенной смесью |
| 5. |  | Немного полейте водой комнатной температуры и поставьте в теплое место | Лейка |
| 6. |  | Уберите рабочее место | Веник, ветошь |